

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням сесії Білоцерківської
сільської ради

СХВАЛЕНО:
Протокол засідання педагогічної ради
Білоцерківського ліцею
Білоцерківської сільської ради
Миргородського району Полтавської
області
від « ____ » _____ 2023 № ____

*СПРАПІЄТІЯ РОЗВИПКУ
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
Білоцерківської сільської ради
Миргородського району
Полтавської області
на 2023-2027 роки*

Білоцерківський ліцей



ВСТУП	3
Методологія та перебіг розробки Стратегії розвитку ліцею	4
ЗМІСТ СТРАТЕГІЇ	
1. Візитівка Білоцерківського ліцею	11
2. Поточна ситуація та вектори розвитку ліцею (узагальнений SWOT-аналіз)	13
3. Цінності, місія, візія ліцею	14
4. Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку Білоцерківського ліцею	16
Перелік скорочень	18
Додаток	
Перспективний план впровадження Стратегії розвитку ліцею	

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

ВСТУП

Стратегія розвитку Білоцерківського ліцею Білоцерківської сільської ради Миргородського району Полтавської області на 2023-2027 роки (далі Стратегія розвитку) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державної національної програми «Освіта України XXI століття», інших нормативно-правових документів.

Відтак, Стратегія розвитку спрямована на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, розвитку та реалізації особистісного потенціалу дитини через співпрацю ліцею, сім'ї, громади.

У Законі України «Про освіту» наголошується, що головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування поколінь, які здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. З огляду на це у школі молода людина має навчатися реалізувати свої можливості, досягати успіху у житті, ставати менеджером власної долі.

Стратегія спрямована на подальший розвиток ліцею, який реалізовуватиметься через втілення компетентнісного підходу, гуманізацію, гуманітаризацію, профільність освіти і спрямовуватиме зусилля педагогічного колективу на те, щоб навчити учнів та учениць проєктувати активні моделі демократичного громадянства та відповідно діяти.

Ця Стратегія покликана визначити шляхи реалізації державної політики у галузі освіти, забезпечити дотримання прав дитини, суттєве осучаснення ліцею. Реалізація складових Стратегії дасть змогу створити сучасний освітній простір для дитини та, ґрунтуючись на ідеях діалогу, сприятиме гармонізації і гуманізації відносин між учнями/ученицями, батьками, педагогами/педагогинями, ґрунтуючись на ідеях діалогу.

Стратегія розвитку Білоцерківського ліцею Білоцерківської сільської ради Миргородського району Полтавської області розроблена на основі експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського Проєкту «DECIDE – Децентралізація для розвитку демократичної освіти», що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.

Вікторія Городнича, директорка Білоцерківського ліцею Білоцерківської сільської ради Миргородського району

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПЕРЕБІГ РОЗРОБКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Для початку розробки Стратегії наказом директорки ліцею було створено робочу групу, в яку увійшли педагоги/педагогині, представники учнівської та батьківської спільноти, було задіяно 7 осіб¹ та затверджено план роботи над етапами стратегування.

Другим етапом розробки Стратегії Білоцерківського ліцею стала ретельна аналітична робота. Спільними зусиллями укладено профіль ліцею, який містить детальну інформацію про матеріально-технічний стан закладу освіти, соціальний паспорт, організацію освітнього процесу, харчування учнів та учениць, забезпечення умов комфортності та безпечності.

Так, аналіз даних для профілю ліцею показав, що в закладі освіти є достатньо площ для розміщення учнів та учениць. Водночас через високі видатки на одного учня/ученицю, недостатню кількість учнів/учениць на одного вчителя/вчительку, малу наповнюваність класів в перспективі набирати класи може бути складно.

Складений соціальний паспорт ліцею показав, що більшість дітей (56%) відноситься до вразливої категорії за певними ознаками, тому важливо, щоб в ліцеї забезпечувалася турбота про кожну дитину.

Ліцей не має інклюзивного простору, спортивного залу, сучасної техніки та лабораторій, бо їх облаштування пов'язано із перспективами побудови нового приміщення, що визначено органами місцевої влади та, наразі, призупинено у зв'язку з повномасштабною збройною агресією росії проти України.

За методологією розробки Стратегії здійснено опитування учнів/учениць, батьків та педагогів/педагогинь ліцею щодо відповідності освітньої діяльності ліцею критеріям якості Школи дієвої демократії (березень, 2023 рік) .

Результати опитування свідчать, що за оцінками батьків та учнів/учениць у ліцеї створені комфортні умови (Рис.1, Рис.2).

¹<https://bilotserkivka.school.blog/>(<https://wordpress.com/post/bilotserkivka.school.blog/4296>

Моя дитина почувається в безпеці на території школи
64 відповіді

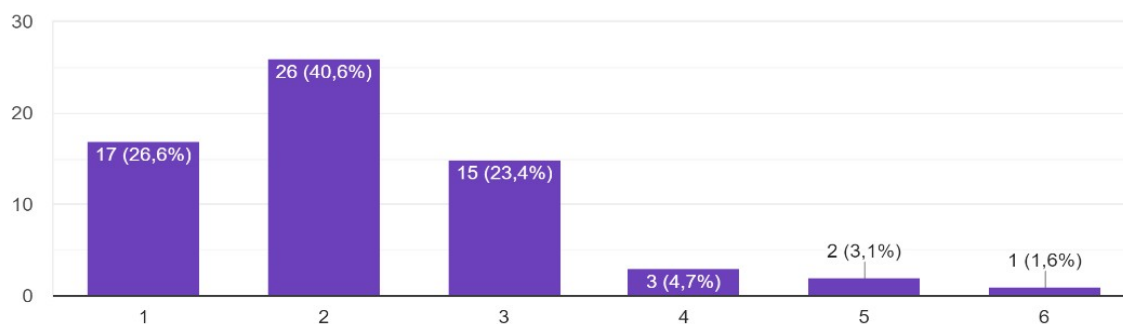


Рисунок 1. Розподіл відповідей батьків щодо твердження “Моя дитина почувається в безпеці на території школи”(оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

Серед учнів панує гарна атмосфера
64 відповіді

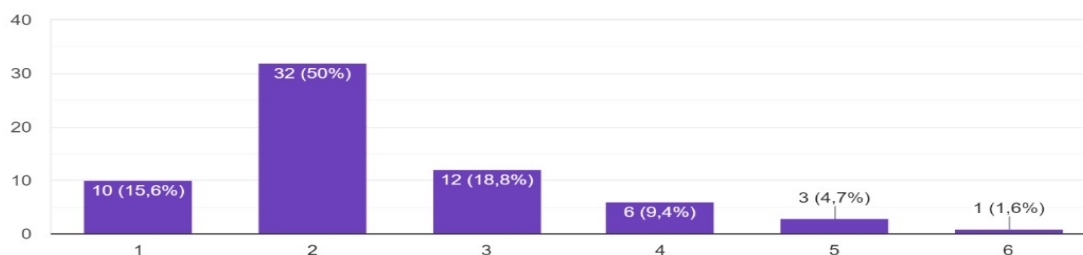


Рисунок 2. Розподіл відповідей учнів щодо твердження “Серед учнів панує гарна атмосфера”(оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

Відзначимо, що у ліцеї наявна відкрита, прозора і зрозуміла для учнів та учениць система оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць оприлюднені на офіційному веб-сайті ліцею та на інформаційних стендах у кабінетах. Під час опитування педагогів/педагогинь з’ясовано, що більшість із них використовують рекомендації розроблені Міністерством освіти і науки України, деякі адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН, до особливостей освітнього контексту. Більшість учнів/учениць та батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання від педагогів/педагогинь, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці з вивчення теми. Результати опитування учнів, учениць та їхніх батьків показали, що у переважній більшості випадків застосовуються принципи справедливого оцінювання.

Опитування свідчить, що є частина учнів та батьків, які потребують додаткової інформаційно-роз'яснювальної роботи з боку педагога/педагогині (Рис.3-6).

Я вчусь у школі оцінювати власну успішність
52 відповіді

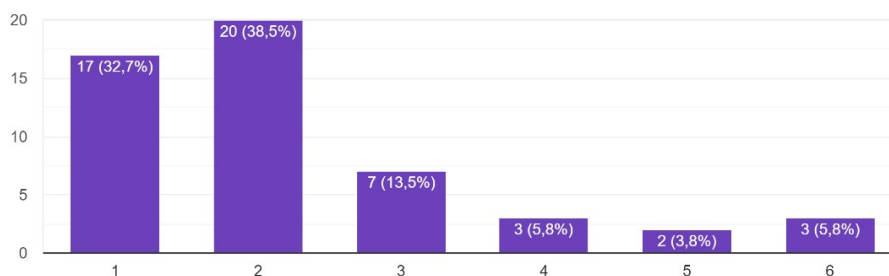


Рисунок 3. Розподіл відповідей учнів щодо твердження “Я вчусь у школі оцінювати власну успішність”(оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

Я регулярно отримую інформацію про успіхи своєї дитини та труднощі у навчанні
64 відповіді

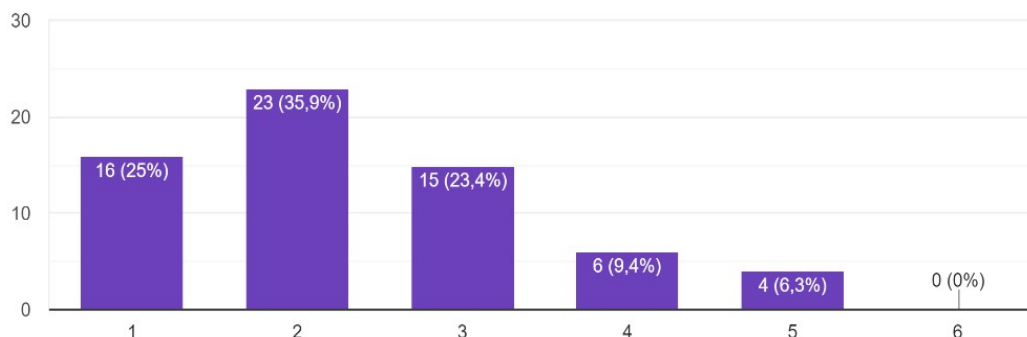


Рисунок 4. Розподіл відповідей батьків щодо твердження “Я регулярно отримую інформацію про успіхи своєї дитини та труднощі у навчанні”(оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

У педагогічній діяльності педагоги/педагогині враховують ступінь складності теми, особливості класу, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності – вносять корективи. Активно впроваджують сучасні освітні технології, використовують на уроках презентації, відеоматеріали. Належну увагу приділяють роботі з учнями/ученицями, що мають низький навчальних досягнень. Задля цього

готуються індивідуальні завдання та планується подальша робота з такими дітьми.

Мої вчителі вміють пояснювати

52 відповіді

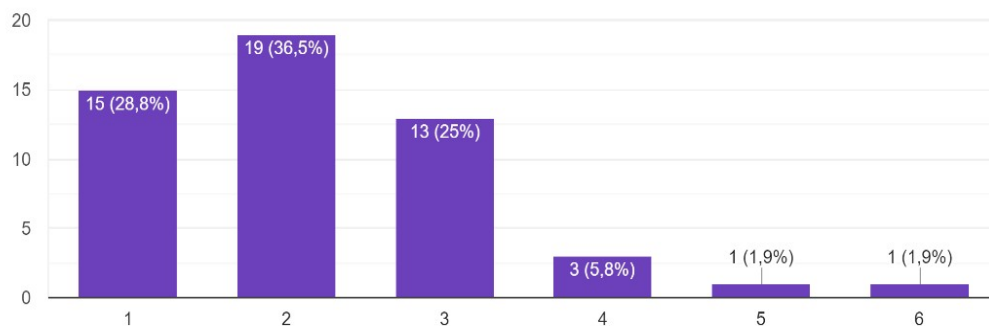


Рисунок 5. Розподіл відповідей учнів щодо твердження “Мої вчителі вміють пояснювати”(оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

Моя дитина отримує справедливі усні та письмові оцінки

64 відповіді

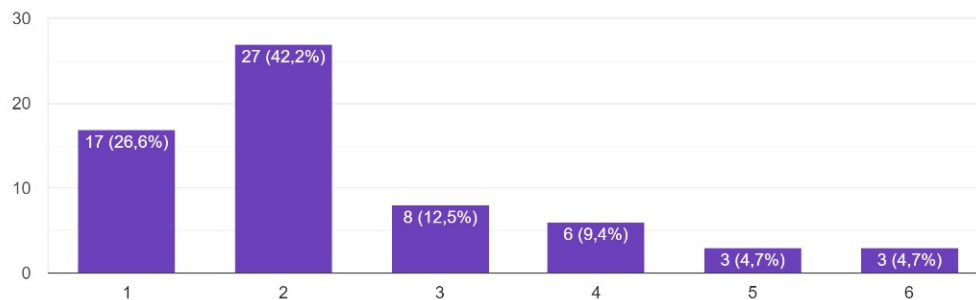


Рисунок 6. Розподіл відповідей батьків щодо твердження “Моя дитина отримує справедливі усні та письмові оцінки” (оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

В управлінні ліцею враховуються особливості та умови діяльності (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська). Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань. Основним постійно діючим колегіальним органом управління є педагогічна рада ліцею, діяльність якої спрямована на реалізацію статті 40 Закону України «Про повну загальну

середню освіту». На сайті ліцею розміщуються документи, які підлягають оприлюдненню. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг учням та ученицям. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників/учасниць освітнього процесу. У вирішенні цих питань директорка взаємодіє із відділом освіти, молоді і спорту територіальної громади.

Управління в нашій школі
16 відповідей

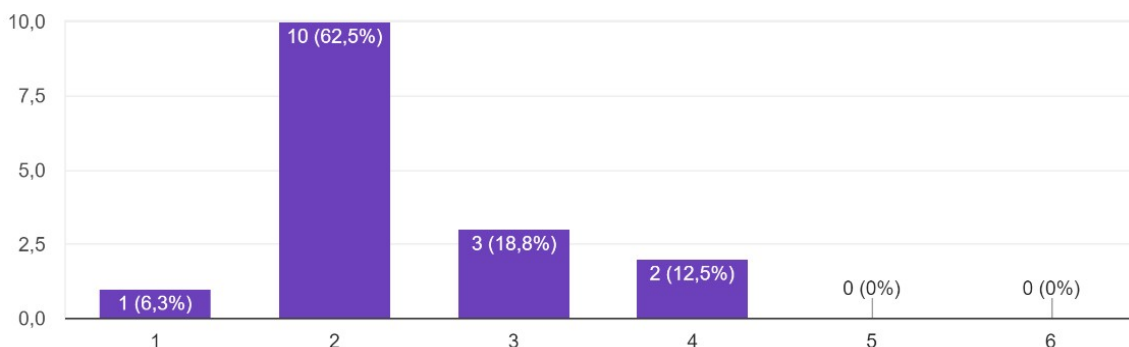


Рисунок 7. Розподіл відповідей учнів щодо твердження “Управління в нашій школі” (оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

Школа компетентно вирішує проблеми та конфлікти в учнівському колективі (наси́льство, залежність, залякування)
16 відповідей

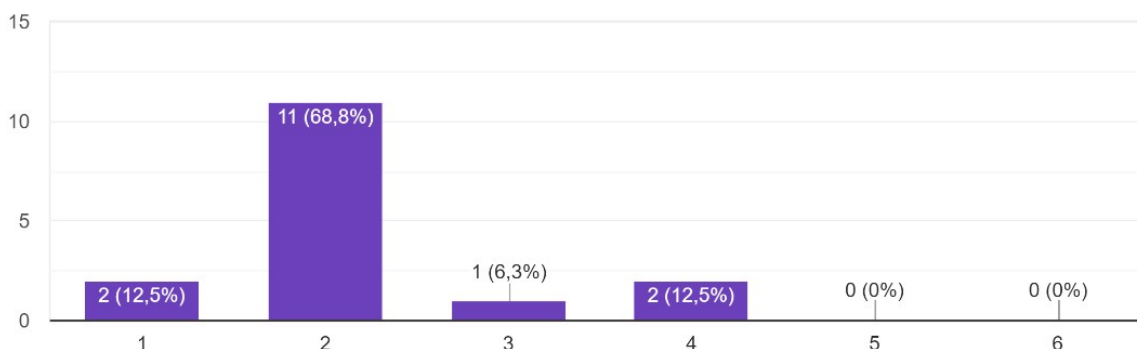
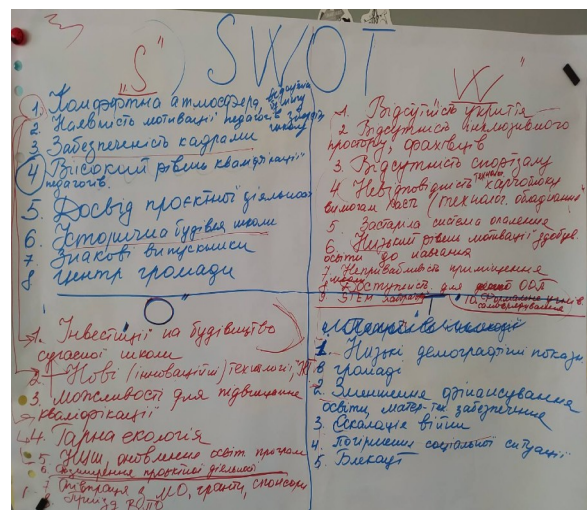


Рисунок 7. Розподіл відповідей батьків щодо твердження “Школа компетентно вирішує проблеми та конфлікти в учнівському колективі” (оцінка: 1 – дуже добре, 2 – добре, 3 – досить, 4 – погано, 5 – дуже погано, 6 – я не знаю).

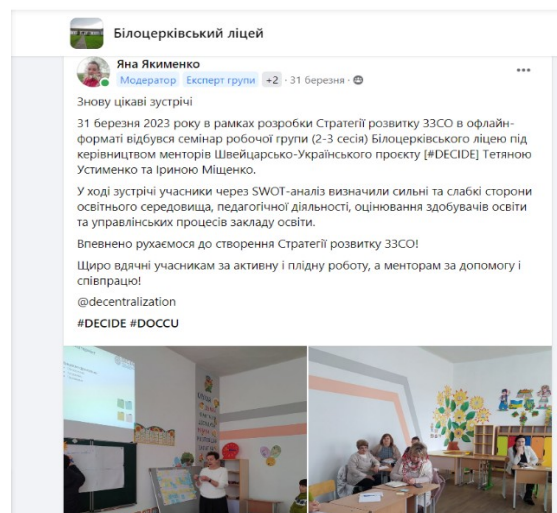
Після збору аналітики у ліцеї проведено семінар із самооцінювання для ухвалення колегіального рішення щодо сильних та слабких сторін ліцею, актуальних можливостей та загроз (SWOT-аналіз).



На третьому етапі розробки Стратегії було проведено стратегічну сесію із визначення цінностей, місії, візії (бачення майбутнього), розробки стратегічних напрямів та операційних цілей розвитку ліцею. Із використанням демократичних процедур, залученням представників/ць учнівської та батьківської спільноти робочою групою визначено та проранжовано базові цінності ліцею, сформульовано місію, візію, стратегічні та операційні цілі, а також окреслено завдання щодо їх досягнення. Напрацьовані матеріали скомпоновано в єдиний документ – проєкт Стратегії з подальшим винесенням на громадське обговорення. Після проведення обговорення доопрацьована Стратегія розглянута та схвалена педагогічною радою ліцею.

Під час четвертого етапу був розроблений Перспективний план впровадження Стратегії розвитку Білоцерківського ліцею, який надалі пройшов процес громадського обговорення та був розглянутий і схвалений педагогічною радою. Виконання завдань деталізується через систему заходів та пулу проєктів.

З метою забезпечення прозорості усі етапи розроблення Стратегії розвитку супроводжувалися інформаційною кампанією на офіційному сайті ліцею та в соціальній мережі Фейсбук.



Для імплементації Стратегії розвитку Білоцерківського ліцею передбачено її затвердження уповноваженим органом місцевої влади. Затверджена Стратегія має бути оприлюднена на офіційному сайті ліцею.

Наступним етапом роботи над Стратегією розвитку стане її впровадження, щорічний моніторинг та оцінювання реалізації відповідно до розроблених річних планів впровадження.

Стратегія створювалась на засадах постійних консультацій з менторками Проєкту DECIDE. У розробці Стратегії забезпечено повну демократичність процесу, гендерну рівність та залученість усіх стейкхолдерів: учнівства, батьків, педагогічних та не педагогічних працівників/працівниць закладу. У засіданнях робочої групи та стратегічних сесіях брали участь голова громади та представники місцевої влади.

ЗМІСТ СТРАТЕГІЇ

1. ВІЗИТІВКА БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Назва	Білоцерківський ліцей Білоцерківської сільської ради Миргородського району Полтавської області
Дата заснування	1914
Керівник	Городнича Вікторія Василівна
Ключові характеристики	• Створено позитивну психологічну атмосферу для учасників/учасниць освітнього процесу, налагоджена робота з питань вирішення булінгу у ліцеї. • Наявність дієвої мотивації у педагогів/педагогинь щодо збереження ліцею у громаді. • Повна укомплектованість закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами, які працюють за своїм фахом. • Успішний досвід участі у проєктах різного рівня, вмотивованість та спроможність до продовження проєктної діяльності. • Розташування історичної будівлі ліцею в центрі громади. • Налагоджені зв'язки з випускниками/випускницями ліцею з будь-яких питань, у тому числі з питань меценатства.
Вислів, який ілюструє місію ліцею	<i>Кожній дитині – гідні й комфортні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.</i>

Фото, яке ілюструє культуру ліцею



Юридична адреса	с. Білоцерківка, вул. Лесі Українки, 9, Миргородського району Полтавської області
Контактні дані	Електронна адреса: bilocschool@ukr.net Номер телефону: 0661120545
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт: https://bilotserkivka.school.blog/ Рубрика на шкільному сайті “Стратегія розвитку”: Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/groups/belotserkovschool

2. ПОТОЧНА СИТУАЦІЯ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ (узагальнений SWOT-аналіз)

Внутрішнє середовище	
Сильні сторони «S»	Слабкі сторони «W»
1. Створена позитивна психологічна атмосфера для учасників/учасниць освітнього процесу, налагоджена робота з питань вирішення булінгу у ліцеї. 2. Наявність мотивації у педагогів/педагогинь щодо збереження ліцею в умовах оптимізації системи закладів освіти в громаді. 3. Повна укомплектованість закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами, які працюють за своїм фахом. 4. Успішний досвід участі команди ліцею у проєктах різного рівня, вмотивованість та спроможність до продовження проєктної діяльності. 5. Розташування історичної будівлі ліцею в центрі громади. 6. Налагоджені зв'язки з випускниками/випускницями ліцею з будь-яких питань, у тому числі з питань меценатства.	1. Відсутність укриття. 2. Обмежені можливості щодо надання інклюзивної освіти (відсутність відповідних фахівців, не забезпечена архітектурна доступність будівлі закладу освіти). 3. Відсутність спортивного залу . 4. Невідповідність технічного обладнання харчоблоку ліцею нормативним вимогам. 5. Низький рівень мотивації окремих учнів та учениць до навчання. 6. Невідповідність архітектури приміщення ліцею сучасним вимогам до організації освітнього простору закладів освіти. 7. Відсутність STEM лабораторії. 8. Формальний характер діяльності учнівського самоврядування.
Зовнішнє середовище	
Можливості «O»	Загрози «T»
1. Наявність на державному рівні нормативної бази, яка дозволяє залучати інвестиції на розвиток освіти. 2. Підтримка на рівні держави активного використання інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти; 3. Наявність на державному і регіональному рівнях умов для	1. Відсутність оптимізованої мережі закладів освіти та низькі демографічні показники в громаді впливають на фінансування ліцею. 2. Зменшення фінансування галузі освіти з державного та місцевого бюджету через воєнні дії. 3. Зниження якості освітнього процесу, погіршення соціальної ситуації внаслідок військової агресії РФ проти України,

підвищення кваліфікації педагогів/педагогинь, підтримка органами місцевого самоврядування педагогів/педагогинь закладу освіти в цьому питанні; 4. Продовження на державному рівні реалізації реформи Нової української школи. 5. Благополучна екологічна ситуація в населеному пункті, де розташований ліцей дає можливості для проведення уроків на свіжому повітрі. 6. Наявність різноаспектних міжнародних, державних та регіональних освітніх проєктів, конкурсів, програм. 7. Налагодження на рівні держави дієвого механізму співпраці з міжнародними, українськими, регіональними освітніми інституціями/організаціями; 8. Збільшення контингенту учнів та учениць за рахунок внутрішньо-переміщених осіб.	негативний вплив воєнного стану на добробут мешканців громади та їх морально-психологічний стан.
---	---

3. ЦІННОСТІ, МІСІЯ, ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

² Цінності розроблені на основі ціннісних орієнтирів сучасної української школи і ранжовані за значимістю для спільноти ліцею.

Наші цінності

- *Соціальна відповідальність* як обов'язок втілювати власні наміри та правила поведінки, що відповідають інтересам суспільного розвитку, забезпечувати прозорість освітньої діяльності.
- *Гідність* як усвідомлення самоцінності; утвердження мотивів неповторності кожної людини, поваги до її особистості через взаємодію та спілкування.

² (Джерело: ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ - режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf>)

- *Свобода* як право кожної людини на реалізацію своїх бажань, намірів, ідей, право на те, щоб інші не перешкоджали розвитку особистості.
- *Творчість і продуктивність*: освіта має забезпечувати всі умови для всебічного розкриття потенціалу особистості, її самостійного руху та самоорганізації.
- *Довіра* як безумовна відкритість у ставленні однієї людини до іншої, що свідчить про бажання спілкуватися з прийняттям права на помилку; бажання вибудовувати відкриті приязні стосунки, щирість у відношенні до іншої людини.
- *Справедливість* як відчуття необхідного балансу та пропорційності: між отриманим за свої зусилля та зусилля іншими; між потребами учнів/учениць та рівнем їхнього задоволення; між правами й обов'язками учнів/учениць, педагогів/педагогинь в освітньому процесу.
- *Патріотизм* як відчуття гордості за надбання національної культури, мови, історії, традицій, шанобливе ставлення до культурних здобутків українського народу, його історичних досягнень, пам'яті про осіб, що полягли за його незалежність; здатність зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави.

Місія ліцею: ми дружня шкільна родина, де діти пізнають світ, де педагоги/педагогині живуть інтересами і проблемами учнів/учениць, допомагають їх вирішувати, де панує добро, згода та прагнення допомогти успішному зростанню кожної дитини як особистості.

Візія ліцею. Кожній дитині – гідні й комфортні умови розвитку через співпрацю батьків, педагогів/педагогинь, громади, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість.

Наш ліцей – це

- дружня родина, де діти пізнають світ, вчитель/вчителька живе інтересами і проблемами учнів/учениць;
- стартовий майданчик для добрих справ, де педагоги/педагогині прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини;
- місце, де зростають майбутні патріоти/патріотки своєї громади та держави;
- місце, де проєктна діяльність спрямована на розвиток творчого потенціалу дітей.

4. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль 1. Сучасне комфортне, безпечне освітнє середовище ліцею

Операційна ціль 1.1. Забезпечити фізичну безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища.

Завдання:

1.1.1. облаштовано укриття з урахуванням вимог універсального дизайну (архітектурної доступності);

1.1.2. створено умови для учасників/учасниць освітнього процесу щодо постійного розвитку психологічної компетентності та здатності до надання само- та взаємопідтримки в кризових та стресових ситуаціях;

1.1.3. налагоджено дієву взаємодію у проведенні профілактичної та просвітницької роботи між педагогами/педагогинями та учнями/ученицями, батьками;

1.1.4. забезпечено системне впровадження неконфліктної комунікації в освітньому процесі;

1.1.5 створено належні умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);

1.1.6. розроблено ефективну модель організації харчування.

Операційна ціль 1.2. Створити розвивальне, технологічно оснащене освітнє середовище.

Завдання:

1.2.1. створено та облаштовано нові навчальні кабінети;

1.2.2. модернізовано матеріально-технічне та навчально-методичне обладнання ліцею;

1.2.3. здійснено заходи для організації освітнього процесу із використанням сучасних інформаційних та цифрових технологій.

Стратегічна ціль 2. Розвинута культура демократичного врядування у ліцеї

Операційна ціль 2.1. Забезпечити умови для ефективної діяльності учнівського самоврядування.

Завдання:

2.1.1. здійснено заходи щодо налагодження репрезентативності учнівського самоврядування;

2.1.2. удосконалено партисипативний підхід в управлінні ліцею;

Операційна ціль 2.2. Налагодити ефективне соціальне партнерство задля консолідації зусиль щодо розвитку закладу освіти.

Завдання:

2.2.1. реалізовано програму розвитку партнерства з представниками бізнесу та громадськими організаціями, іншими закладами освіти;

2.2.3. здійснено заходи щодо посилення залучення учасників/учасниць освітнього процесу до суспільно-громадської діяльності у тому числі щодо прийняття управлінських рішень.

Операційна ціль 2.3. Удосконалити моніторинг якості освітньої діяльності.

Завдання:

2.3.1. покращено систему оцінювання діяльності учнів/учениць та педагогів/педагогинь;

2.3.2. налагоджено системний підхід у вивченні думки всіх учасників/учасниць освітнього процесу та її урахування під час ухвалення рішень педагогічною радою;

2.3.3 удосконалено прозорість та відкритість роботи ліцею на власному веб-сайті та інших інформаційних майданчиках.

Стратегічна ціль 3. Учителі/учительки та учні/учениці вмотивовані на досягнення успіху.

Операційна ціль 3.1. Запровадити у ліцеї систему заохочення навчальних та професійних досягнень.

Завдання:

3.1.1. удосконалено підходи до здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів/учениць;

3.1.2. організовано постійну участь педагогів/педагогинь, учнів/учениць у конкурсах, фестивалях, освітніх, мистецьких подіях різного спрямування;

3.1.3. створено умови розвитку та урізноманітнення гурткової роботи, туризму, волонтерства;

3.1.4. покращено умови забезпечення права дітей на вибір форм діяльності, виявлення та розвитку їх творчості та обдарованості.

Операційна ціль 3.2. Запровадити у ліцеї заходи, що посилюють спроможність педагогічного колективу реагувати на нові виклики та реформи в освіті.

Завдання:

3.2.1. налагоджено підвищення кваліфікації педагогічних працівників/працівниць з нових сучасних напрямків – лідерство, соціальне

підприємництво, проєктна діяльність, соціально-емоційне, навчання, стресостійкість, інформаційна безпека;

3.2.2. забезпечено розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів/педагогинь в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг;

3.2.3. забезпечено навчання педагогічних працівників/працівниць ефективним інструментам дистанційного навчання;

3.2.4. запроваджено сучасні практики обміну досвідом між педагогічними працівниками/працівницями з елементами інтервізії.

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

SWOT – метод стратегічного планування:

Strengths (Сили);

Weaknesses (Слабкості);

Opportunities (Можливості);

Threats (Загрози).

НУШ – Нова українська школа

STEM – напрям освіти, що охоплює:

Science(Наука)

Technology(Технології)

Engineering (Інженерія)

Mathematics (Математика)